

# 中等职业学校口腔修复工艺专业教学标准（试行）

## 一、专业名称（专业代码）

口腔修复工艺（100900）

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

## 三、基本学制

3年

## 四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院（门诊）、义齿加工机构、口腔医疗设备与材料销售企业等，培养从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

## 五、职业范围

对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向
口腔医学技士 义齿成型制作工 义齿模具工	口腔医学技士、口腔修复工 义齿成型制作工、 义齿模具工	

## 六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### （一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念。
2. 具有较强的团队意识，能与口腔修复医师和同行进行专业交流、协作。
3. 具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通。
4. 具有良好的心理素质，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复机构的工作。

5. 具有安全意识、环保意识。

## (二) 专业知识和技能

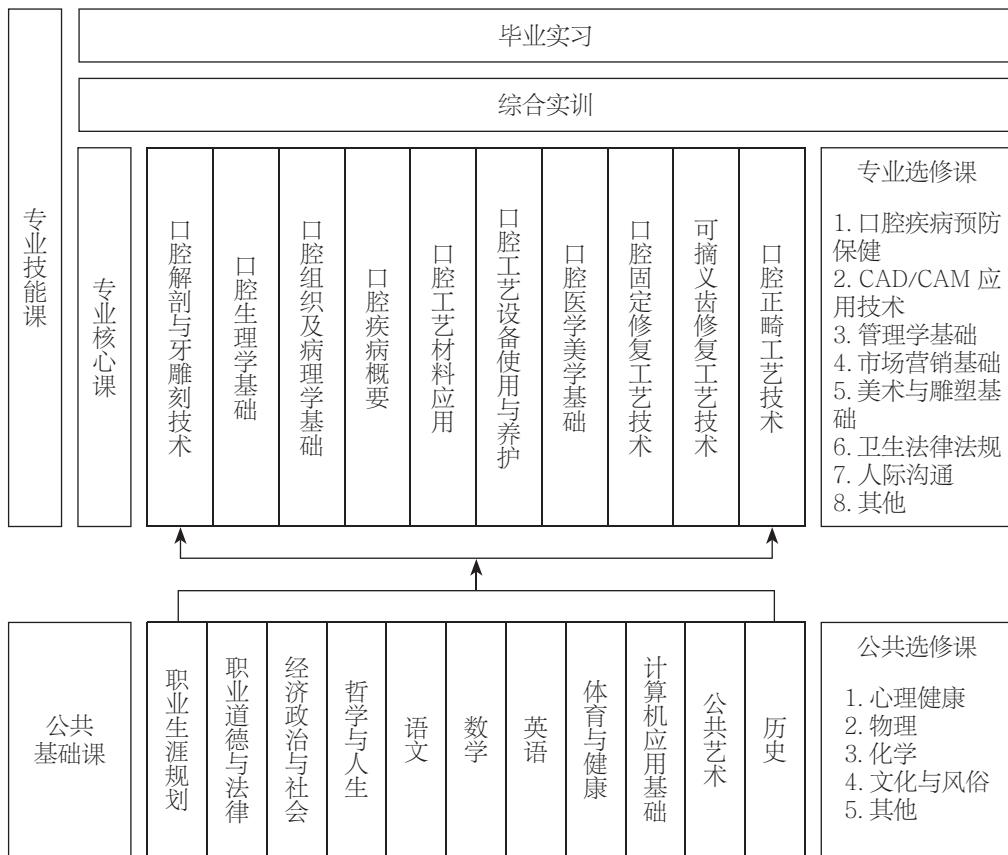
1. 掌握口腔修复工艺技术知识及相关的口腔医学知识，能进行口腔修复体制作，并解决一般性技术问题，完成口腔修复体制作的综合性任务。
2. 掌握口腔修复体制作所需要的材料学知识，具有口腔工艺材料选择与应用的能力。
3. 熟悉口腔工艺设备知识，具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力，并能进行简单养护与常见故障的排除。
4. 具有一定的美学素养，具有从事口腔修复工艺技术工作的审美能力。
5. 掌握口腔修复工艺所需的雕刻与色彩学基础知识，具有初步美术雕刻与色彩表现能力，能制作满足服务对象审美要求的口腔修复体。
6. 熟悉口腔疾病的预防保健知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。
7. 具有口腔各类矫治器制作的基本理论知识和能力。
8. 初步具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力。
9. 初步具有口腔修复产品质量检验和管理的能力。

## 七、主要接续专业

高职：口腔医学技术

本科：口腔修复工艺学

## 八、课程结构



## 九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种教学形式。

### (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	32

续表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	160
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	128
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	128
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	96
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔解剖与牙雕刻技术	掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志、恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义；了解髓腔形态及牙的变异。学会恒牙雕刻（石膏牙和蜡牙）的基本方法和步骤，能够应用滴蜡技术塑造恒牙殆面形态，恢复正常正常殆曲线	192
2	口腔生理学基础	掌握牙排列的规律、殆与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、殆与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解殆的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及殆型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践	18
3	口腔组织及病理学基础	熟悉口腔各器官的组织结构及发育过程，了解口腔常见病的病理变化。初步具备基本的口腔组织及病理学知识	18

续表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
4	口腔疾病概要	熟悉口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，具有初步的口腔临床医学知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力	72
5	口腔工艺材料应用	掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作	36
6	口腔工艺设备使用与养护	了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除	18
7	口腔医学美学基础	了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力	36
8	口腔固定修复工艺技术	了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力	252
9	可摘义齿修复工艺技术	了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量	234
10	口腔正畸工艺技术	了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错殆畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器	36

## 2. 专业选修课

- (1) 口腔疾病预防保健。
- (2) CAD/CAM 应用技术。
- (3) 管理学基础。

- (4) 市场营销基础。
- (5) 美术与雕塑基础。
- (6) 卫生法律法规。
- (7) 人际沟通。
- (8) 其他。

### 3. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得职业资格证书等而开设的综合性实训项目。既可在校内实训基地进行模拟实训、临床模型病例和制作计划分析，又可在综合医院或口腔专科医院（门诊）、义齿加工企业、口腔医疗设备与材料销售企业等进行义齿制作、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等综合实习。综合实训可集中或分散进行，时间不少于 8 周。

### 4. 毕业实习

第三学年的毕业实习时间为 32 周，在能满足实习要求的义齿加工企业进行。学校应有符合要求的实习基地，有实习管理机构和完善的管理制度，有实习计划和实习大纲；有专人负责实习工作，带教教师具有 5 年以上的实践经验或技师以上技术职称。实习大纲规定项目的完成率应达到 90% 以上。

## 十、教学时间安排

### (一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含入学教育、复习考试和教学见习等），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时左右。第 3 学年综合实训 8 周，毕业实习 32 周。毕业实习按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排。3 年总学时数为 3 000~3 300 学时。

实行学分制的学校，以 16~18 学时计 1 学分，入学教育、军训、社会实践、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分计，共 5 学分；三年制总学分不得少于 170。

公共基础课学时应占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及就业岗位的认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例应不少于 10%。

## (二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	职业生涯规划	2	32	✓					
	职业道德与法律	2	32		✓				
	经济政治与社会	2	32			✓			
	哲学与人生	2	32				✓		
	语文	10	160	✓	✓				
	数学	8	128	✓	✓				
	英语	8	128	✓	✓				
	计算机应用基础	6	96	✓	✓				
	体育与健康	8	144	✓	✓	✓	✓		
	公共艺术	2	36	✓	✓				
	历史	2	36		✓				
专业技能课	小计	52	856						
	专业核心课	口腔解剖与牙雕刻技术	12	192	✓	✓			
		口腔生理学基础	1	18			✓		
		口腔组织及病理学基础	1	18		1			
		口腔疾病概要	4	72			✓		
		口腔工艺材料应用	2	36			✓		
		口腔工艺设备使用与养护	1	18			✓		
		口腔医学美学基础	2	36			✓		
		口腔固定修复工艺技术	15	252			✓	✓	
		可摘义齿修复工艺技术	14	234			✓	✓	
		口腔正畸工艺技术	2	36				✓	
		小计	54	912					
	综合实训	12	240					✓	
	毕业实习	50	960					✓	✓
	专业技能课小计	116	2 112						
	合计	168	2 968						

说明：

(1) “✓” 表示建议相应课程开设的学期。

(2) 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

## 十一、教学实施

### （一）教学要求

公共基础课教学旨在培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习、满足学生职业生涯发展，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课教学旨在使学生掌握口腔修复工艺专业必备的专业理论知识，培养学生完成岗位工作任务的基本操作技能，形成综合职业能力，服务学生就业需要。

要按照口腔修复工艺专业岗位工作的能力要求，以校企合作、工学结合为基础，创新人才培养模式。强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学等方法，以工作任务引领知识、技能、态度，以工作结果激发学生成就动机，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

### （二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。

制订教学管理细则或实施办法，合理调配教师、实习实训场地以及仪器设备、图书资料、数字化教学等教学资源，为课程的实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，建立和完善教学管理规章制度，主要教学环节应有科学的质量标准和工作规范，使教学质量检查、分析制度化、规范化，形成有效的教学质量监控运行机制；鼓励有条件的学校建立、完善工学结合教学的管理与考核机制；定期收集和分析教师、学生及用人单位的反馈意见，获得完整有效的教学信息，及时发现和解决问题；重视教研和科研工作，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

## 十二、教学评价

教学评价应体现评价主体的多元化，在师生参与的基础上注意吸收家长、行业企业参与；教学评价应体现评价方式的多元化，校内评价与校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价结合；教学评价还应体现评价过程的多元化，注重学生学习的动态性和过程性，重视知识在口腔修复体制作实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护

环境等意识与观念的树立。

口腔固定修复工艺技术、可摘义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术等实践性强的课程均应进行技能考核，毕业实习各车间（组）应进行转岗技能考核。各校应围绕典型工作任务和核心职业能力制订具体的评价方法和实施方案。

毕业考试科目：口腔固定修复工艺技术、可摘义齿修复工艺技术、口腔工艺材料应用。

### 十三、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

#### （一）校内实训实习室

校内实训实习必须具备模型制作、蜡型制作等实训室，主要工具和设施设备的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	模型制作实训室	真空搅拌机	2台/实训室
		振荡器	2台/实训室
		石膏修整机	2台/实训室
		舌侧修整机	2台/实训室
		植钉机	2台/实验室
		模型分割锯	1把/5生组
		微型打磨机	1台/2生组
2	蜡型（熔模）制作实训室	电蜡刀	1台/2生组
		熔蜡器	1台/5生组
		蜡刀、雕刀	1套/生组
		乙醇灯	1只/2生组
		生理盐水	1台/生
		蜡型厚薄卡尺	1台/5生组
3	包埋铸造实训室	真空搅拌机	2台/实训室
		振荡器	5台/实训室
		铸圈及成型座	1套/5生
		茂福炉	2台/实训室
		高频离心铸造机	1台/实训室

续表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
4	打磨抛光实训室	金属卡尺	1 把 /5 生组
		喷砂机	2 台 / 实训室
		高速切割机	2 台 / 实训室
		微型打磨机	1 台 /2 生组
		电解抛光机	2 台 / 实训室
5	瓷修复实训室	超声波振荡器	1 台 / 实训室
		瓷粉调拌盒	1 个 / 生
		筑瓷工具套装	1 套 /2 生组
		烤瓷炉	1 台 / 实训室
		止血钳	1 把 / 生
		比色板	5 具 / 实训室
6	排牙充胶实训室	微型打磨机	1 台 /2 生组
		压榨器	1 台 /5 生组
		煮牙盒	1 具 / 生
		石膏修整机	2 台 / 实训室
		水浴加热装置	1 台 / 实训室

## （二）校外实训基地

校外实训基地主要包括医疗机构口腔修复科及制作中心、义齿加工企业。校外实训基地应取得国家生产许可证，具备口腔固定修复体和可摘义齿生产能力，专业设备和设施、义务范围、实训指导教师和实训管理等方面均能满足教学见习项目、综合实训和毕业实习教学大纲的要求。学校应与校外实训基地签订协议书，明确各自管理职责，学校应设置校外实训管理部门，配备专职管理人员，对校外实训基地及实训过程进行管理。

## 十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专任教师应具有口腔医学或口腔修复工艺学专业本科及以上学历，取得中等职业学校教师资格证书及相关执业任职资格证书，具备完成课程教学任务所要求的业务能力、良好的师德和终身学习能力，适应本行业发展需求，有义齿加工企业培训、实践或工作经历，熟悉义齿加工企业情况，能承担相应的课程和规定的教学任务，能积极开展课程教学改革。

学校应聘请义齿加工企业技术骨干担任兼职教师，兼职教师应具有中级以上职称，有丰富的实践操作经验和一定的教学能力，学校有正式聘任手续，并相对稳定。

## 十五、其他